

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



**Рабочая программа  
по образовательной области физическое развитие  
для детей старшего дошкольного возраста  
с тяжёлыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год.**

**Инструктор по физической культуре:  
Баева Екатерина Олеговна**

Санкт-Петербург

2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b> .....	1
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Цель, задачи, принципы .....	3
1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста .....	5
1.4. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста с ЗПР .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы .....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. Содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми группы в образовательной области физическое развитие .....	8
2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» .....	10
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям .....	44
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий .....	42
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	43
2.6. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ .....	45
<b>3. Организационный раздел</b> .....	46
3.1. Условия реализации программы .....	48
3.2. Педагогическая диагностика развития обучающихся .....	48
3.3. Структура реализации образовательной деятельности .....	49
3.4. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки .....	49
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды .....	50
3.6. Режим двигательной активности .....	50
3.7. Формы организованной образовательной деятельности .....	51
3.8. Методы и приемы обучения .....	51
3.9. Календарный план воспитательной работы .....	52
3.10. Учебно-методическое обеспечение .....	60

# 1. Целевой раздел рабочей программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы в образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) построена на основе основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева) – СПб, 2021, разработана в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## 1.2 Цель, задачи, принципы.

**Цель** -обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

#### **В средней группе:**

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
2. Формировать правильную осанку.
3. Закреплять умения ходить и бегать с согласованием движений рук и ног.
4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать.
5. Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.
6. Ориентироваться в пространстве, перестроение различными способами.
7. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком.
8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, в прыжках в длину, при выполнении общеразвивающих упражнений.
9. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другую.
10. Учить в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук.
11. Учить отбивать мяч правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями (не прижимая к груди).
12. Учить перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
13. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, гибкость.
14. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил.
15. Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские отношения со сверстниками.
16. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **В старшей группе:**

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать правильную осанку; выполнять движения осознанно, красиво, правильно, ловко.
2. Закреплять умения детей ходить и бегать легко, энергично отталкиваясь от опоры.
3. Учить детей бегать наперегонки с преодолением препятствий.
4. Учить детей лазать по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами.
5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
6. Учить ориентироваться в пространстве, различным способам перестроения.
7. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать одной рукой мяч и ловить его, отбивать правой и левой рукой на месте и вести мяч.
8. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, выдержку.
9. Учить элементам спортивных игр, соревнований.
10. Воспитывать справедливость, дружелюбие, самостоятельность.
11. Учить ухаживать за спортивным инвентарем, готовить к занятию, убирать на место.
12. Воспринимать здоровый образ жизни как ценность.

### **В подготовительной группе:**

1. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.
2. Воспитывать привычку сохранять правильную осанку.
3. Закреплять умение в ходьбе и беге сохранять заданный темп, умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения.

## **1.4. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста с ТНР.**

### Особенности развития детей с ТНР

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

*У воспитанников со вторым уровнем речевого развития* речевая активность снижена. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Большое количество несформированных звуков.

*У воспитанников с третьим уровнем речевого развития* наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений

сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### Особые образовательные потребности детей с ТНР

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 3) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 4) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 5) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 6) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 7) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 2) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 3) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 4) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 5) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 6) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 7) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 8) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 9) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями физического развития ребенка.**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Инструктор по физическому воспитанию поддерживает интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

А также проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивает у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность кататься на лыжах и заниматься другими видами двигательной активности

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я-2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя «Осень»	5-я неделя «Овощи на огороде»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>					<p><b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b>Труд:</b> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p><b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С кубиками	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см).</li> <li>Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</li> <li>Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см).</li> <li>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</li> <li>Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</li> <li>Повтор подпрыгивания.</li> <li>Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</li> <li>Подлезание под дуги.</li> <li>Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики.</li> <li>Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</li> <li>Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</li> <li>Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</li> <li>Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</li> <li>Прыжки на двух ногах между кеглями</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Совушка»,	«Огуречик, огуречик»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повстречались»	«Капуста - редиска».	
---------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------	-----------------	----------------------	--

**ОКТАБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>	«Фрукты и ягоды в саду и лесу»	«Лес: ягоды и грибы»	«Одежда»	«Обувь»	<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p><b>Познание:</b> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><b>Музыка:</b> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p> <p><b>Труд:</b> учить готовить инвентарь перед началом проведения</p>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
<b>ОРУ</b>	С обручем	Со скакалками	Без предметов	Со скакалками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	
<b>Подвижные игры</b>	«Подарки»	«Цветные автомобили»	«Быстрее к своему флажку»	«Подарки»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Пойдём в гости»	Ходьба в рассыпную по залу «По грибы, по ягоды»	игра «Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим.	занятий и игр
---------------------------	------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------

### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Посуда»	2-я неделя «Мебель»	3-я неделя «Домашние животные»	4-я неделя «Дикие животные»	5-я неделя «Птицы (Зимующие и перелётные)»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>						<p>закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал					

						сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	
<b>Подвижные игры</b>	«Быстрее к своему флажку»	«Подарки»	«Кот и мыши»	«Птички в гнздышках»	«Лиса в курятнике»	
<b>Малоподвижные игры</b>	игра «Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим.	«Назови домашних животных»	«Летает – не летает»	«Звериная зарядка»,	

### ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Интеграция

Темы Этапы	1-я - неделя «Зима»	2-я неделя «Зимние забавы»	3-я неделя «Новый год»	4-я неделя	образовательных областей
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p>
<b>Вводная часть</b>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне</p>				<p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С султанчиками	С кубиками	<p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p>
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (20см).</li> <li>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</li> <li>3. Прыжки со скамейки (25см).</li> <li>4. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</li> <li>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом).</li> <li>2. Перепрыг. через кубики на двух ногах.</li> <li>3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола.</li> <li>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).</li> <li>5. Спрыгивание с гимнастической скамейки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</li> <li>2. Подлезание под дуги.</li> <li>3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии</li> </ol>	<p><b>Социализация:</b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Снежинки-пушинки»	«Птички в гнездышках»	«Мороз красный нос»	«Самолёты»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто дальше бросит снежок»	«Летает – не летает»	«Елочка»	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	

## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Профессии»	3-я неделя «Животные жарких стран»	4-я неделя «Животные севера»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком</p> <p>по ребристой поверхности.</p> <p><b>Коммуникация:</b></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.
<b>ОРУ</b>	С мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов	<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.</li> <li>Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</li> <li>Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</li> <li>Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> <li>Игровое задание «Пробеги по мостику».</li> <li>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</li> <li>Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</li> <li>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</li> <li>Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</li> <li>Перешагивание через кубики.</li> <li>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола).</li> <li>Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</li> </ol>	<b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
<b>Подвижные игры</b>	«Машинки»	«Плотники»	«Танец слонов»	«Пингвины»	<b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Маляры»	«Обезьянки»	«Белые мишки»	

					<i>Музыка:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------

**ФЕВРАЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	1-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»	2-я неделя «Комнатные растения»	3-я неделя «Наша армия»	4-я неделя «Мамин праздник»		
<b>Этапы занятия</b>					<p><i>Здоровье:</i> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p><i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Познание:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе:</p>	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>						
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С гантелями	С малым мячом		
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке		

				на ладонях и коленях с мешочками на спине	вперед-сзади, вверх-вниз
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки на фитболах»	«Скалки с цветком»	Эстафетная игра «Наша армия сильна»	«Мы веселые ребята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Морская гусеница»	«Цветы»	«Танки»	«Мама спит, она устала»	

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Весна. Приметы весны»	2-я неделя «Семья человек»	3-я неделя «В гостях у сказки»	4-я неделя «Мы читаем А.Л. Барто, С.В Михалков»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					<p><b>Здоровье:</b> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p><b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
<b>ОРУ</b>	С обручем	С флажками	С лентами	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами.	

	за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	двигательной активности, при обсуждении правил игры. <b><u>Познание:</u></b> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
<b>Подвижные игры</b>	«Ручеек»	«Назови лаского»	«Бег по дорожке»	«Поход в библиотеку»	
<b>Малоподв. игрв</b>	«Подснежники»	«Угадай по голосу»	«По камушкам»	Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	

### АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Мы читаем С.Я.Маршак, К.И.Чуковский»	2-я неделя «Космос»	3-я неделя «Первоцветы»	4-я неделя «Насекомые»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко. <b><u>Безопасность:</u></b> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С обручем	С кубиками	

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	<b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. <b>Чтение:</b> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
<b>Подвижные игры</b>	«Мухи»	«Космическая карусель»	«Собери букет»	«Пчелки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Релаксация лежа на коврике под спокойную музыку, построение.	Игра с мячом «Назови планеты»	Дыхательное упражнение «Одуванчик»	«Муравьишки»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя «День победы»	2-я неделя «ПДД»	3-я неделя «Лето»	4-я неделя «Наш город»	
<b>Этапы занятия</b>					<b>Здоровье:</b> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде					

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <u><b>Социализация:</b></u> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. <u><b>Коммуникация:</b></u> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С обручем	Без предметов	С гимнастической палкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	
<b>Подвижные игры</b>	«Пчелки»	«Сигналы светофора»	«Собери букет»	«Весёлая карусель»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Муравьишки»	«Будь внимательным!»	«По дорожке»	«Золотые ворота»	

Составлено на основании лексических тем групп (см. Приложение №1).

## 1.2. Содержание образовательной работы с детьми для группы старшего возраста.

### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я-2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	

Этапы занятия			«Осень»	«Овощи на огороде»	<p><b>Здоровье:</b> Проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p><b>Социализация:</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.</p>					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Переползание через препятствие</p> <p>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком</p> <p>3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше</p>	
Подвижные игры	«Запрещенное движение»	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Зайцы в огороде»	

<b>Малоподвижные игры</b>	«Тише едешь – дальше будешь»	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте»	«Овощи и фрукты»	<b>Труд:</b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр  <b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
---------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия	«Фрукты и ягоды в саду и лесу»	«Лес: ягоды и грибы»	«Одежда»	«Обувь»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту,</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С обручем	На гимнастической скамейке	Без предмета	

<b>Основные виды движений</b>	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2. Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	отзывчивость, терпение, дружелюбие). <b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
<b>Подвижные игры</b>	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	«Эстафета парами»	«Круговая лапта»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки»	«Летает-не летает».	«Две ладошки». (музыкальная)	«Пропавшие ручки»	

### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Посуда»	2-я неделя «Мебель»	3-я неделя «Домашние животные»	4-я неделя «Дикие животные»	5-я неделя «Птицы (Зимующие и перелётные)»	
						<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к

<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.</p>						<p>обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p><b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал					
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С флажками	С мячом	С обручем	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</li> <li>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</li> <li>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</li> <li>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</li> <li>4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо</li> <li>2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове</li> <li>3. Ходьба с мешочком на голове.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.</li> <li>5. Ходьба «Пингвин»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки</li> <li>2.Прыжки в длину с места.</li> <li>3. Метание мяча в вертикальную цель</li> <li>4. Пролезание в обруч правым и левым боком</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками</li> <li>2.Ведение мяча с продвижением вперед</li> <li>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</li> <li>4. Бег по наклонной доске</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с ленточками»	«Уголки»	«Лохматый пёс»	«Звериная зарядка»	«Не оставайся на полу»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Подойди не слышно»	«Береги мебель»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Почта»	«Угадай по голосу»	

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы	1-я - неделя «Зима»	2-я неделя «Зимние забавы»	3-я неделя «Новый год»	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприсяду, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
<b>ОРУ</b>	С обручем	Со шнуром	Без предметов	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (20см) на мат</li> <li>2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке</li> <li>3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него</li> <li>4. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису</li> <li>3. Прыжки в длину с места</li> <li>4. Метание в цель</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии</li> <li>2. Прыжки с разбега на мат</li> <li>3. Метание вдаль</li> <li>4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске(40см).</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками.</li> <li>3. Попади в обруч (правой и левой)</li> <li>4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Мороз Красный нос»	«Мышеловка»	«Два Мороза»	«Ловишка с мячом»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «Конькобежцы»	«Зимушка-зима».	Игровое упражнение «Снежная королева»	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	

## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Профессии»	3-я неделя «Животные жарких стран»	4-я неделя «Животные севера»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.  <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.  <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  <b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.  <b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.  <b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	Со шнуром	На гимнастической скамейке	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
<b>Подвижные игры</b>	«Автомобили»	«Тише едешь дальше, будешь»	«Слонята»	«Звери птицы»	

Малоподвижные игры	«Поезд»	«Часовой».	«Внимательная обезьянка»	«Птицы»	
--------------------	---------	------------	--------------------------	---------	--

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
Этапы занятия	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»	«Комнатные растения»	«Наша армия»	«Мамин праздник»	<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p>	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>						
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий					
ОРУ	Без предметов	С большим мячом	На гимнастической скамейке	С малым мячом		
Основные виды движений	<p>1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз).</p> <p>2. Метание мешочков вдаль.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть,</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке</p> <p>2. Прыжки через бруски правым боком</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м).</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками</p>		

	хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)			<b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Чайки»	«Цветы»	«У солдат порядок строгий»	Эстафета «Собери цветы»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Морская черепашка»	«Найди лишнее».	Игровое упражнение: «Снайперы»	Психогимнастика «Ласкушенька»	

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>	«Весна.Приметы весны»	«Семья. Человек»	«В гостях у сказки»	«Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков»	<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С кубиками	С обручем	

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	<b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Собери ручейки в речку»	«Параплан» (с бегом)	«У медведя во бору»	«Зайка серый умывается»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Солнышко, заборчик, камешки»	«Море волнуется»	«Зайка»	«Мишка»	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя «Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»	2-я неделя «День космонавтики»	3-я неделя «Первоцветы»	4-я/5-я неделя «Насекомые»	
Этапы занятия					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					

<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С короткой скакалкой	С малым мячом	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	
<b>Подвижные игры</b>	«Мухи»	«Полет»	Эстафета «Картошка в ложке»	«Медведь и пчелы»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Солнышко»	«Кто на чем полетит»	Дыхательное упражнение «Буря в стакане»	Игровое упражнение «Муравьи»	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя «День Победы»	2-я неделя «ПДД»	3-я неделя «Лето»	4-я неделя «Наш город»	
Этапы занятия					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет</p>					

команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<p>качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)  <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закалывания, поощрять речевую активность.  <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.  <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз  <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С обручем	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	
<b>Подвижные игры</b>	«Разведчики»	« Это я, это я это все мои друзья»	Эстафета «Дружба»	«Ловишка с ленточками	
<b>Малоподвижные игры</b>	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Собери дорожный знак»	Игра с парашютом	Народная игра «12 палочек»	

Составлено на основании лексических тем групп (см. Приложение №1).

## 2.2.2. Содержание образовательной работы с детьми для группы подготовительного дошкольного возраста. СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я-2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя «Осень»	5-я неделя «Овощи на огороде»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>					<p><b>Здоровье:</b> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p><b>Социализация:</b> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b>Коммуникация:</b> поощрять речевую активность детей в</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С осенними листочками	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).</li> <li>2. Прыжки с места на мат ( через набивные мячи)</li> <li>3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, ( из-за головы)</li> <li>4. Ползание на животе по гимнастической скамейке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета.</li> <li>2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель</li> <li>3 Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа</li> <li>2. Перебрасывание мяча через сетку</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки</li> <li>4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</li> <li>2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней</li> <li>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Удочка»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Съедобное – не съедобное»	

		Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Дует, дует ветерок»		процессе двиг. активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <b>Труд:</b> убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр <b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
--	--	-----------------------------------------------------	----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>	«Фрукты и ягоды в саду и лесу»	«Лес: ягоды и грибы»	«Одежда»	«Обувь»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b>	владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	С веревочкой	Со скакалкой	С султанчиками	С мячом	

<b>Основные виды движений</b>	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат ( через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, ( из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	<p>качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <b>Коммуникация</b> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания <b>Труд:</b> учить следить за чистотой спортивного инвентаря <b>Познание:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <b>Музыка:</b> продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
<b>Подвижные игры</b>	Эстафета «Сбор урожая»	«Быстро возьми, быстро положи»	«Платье»	«Найди пару»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Съедобное – не съедобное»	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	

### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности						Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Посуда»	2-я неделя «Мебель»	3-я неделя «Домашние животные»	4-я неделя «Дикие животные»	5-я неделя «Птицы (Зимующие и перелётные)»	<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к

<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>						<p>обтиранию прохладной водой.</p> <p><b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p><b>Познание:</b> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал					
<b>ОРУ</b>	С мячом	С обручами	С обручем	Без предметов	С султанчиками (под музыку)	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 мячей</li> <li>4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</li> <li>5. Прыжки на двух ногах через шнур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз).</li> <li>2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»</li> <li>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях</li> <li>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола</li> <li>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе</li> <li>3. Прыжки с места на мат,</li> <li>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по узкой скамейке</li> <li>2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед</li> <li>3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу</li> <li>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Игра в кролика»	«Уголки»	«Лошади»	«Хитрая лиса»	«Перелет птиц»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Береги мебель»	«Затейники»	«У жирафов»	«Летает-не летает»	

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы	1-я - неделя «Зима»	2-я неделя «Зимние забавы»	3-я неделя «Новый год»	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><b>Безопасность:</b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p><b>Труд:</b> Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С султанчиками под музыку	С султанчиками под музыку	С палкой	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки из глубокого приседа</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием</p> <p>3. Метание набивного мяча вдаль</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз).</p> <p>2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол</p> <p>2. Прыжки с разбега на мат</p> <p>3. Метание в цель</p> <p>4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (40 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места</p> <p>3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Мороз красный нос»	«Снеговик»	«Два мороза»	«Ловишка с мячом»	

<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «Конькобежцы»	«Найди и промолчи»	Игровое упражнение «Снежная королева»	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	
---------------------------	----------------------	--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------	--

### ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя «Транспорт»	2-я неделя «Профессии»	3-я неделя «Животные жарких стран»	4-я неделя «Животные севера»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая коленис выполнением заданий, челночный бег				
<b>ОРУ</b>	С палкой	С мячом	С султанчиками под музыку	С гириями	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><b>Социализация:</b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><b>Познание:</b> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><b>Музыка:</b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>

Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Волк и олени»	«Ловля обезьян»»	«Ловля обезьян»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Белый шаман»	«У жирафов»	«Четыре стихии».	

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»	2-я неделя «Комнатные растения»	3-я неделя «Наша Армия»	4-я неделя «Мамин праздник»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.  <b>Социализация:</b> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр  <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.  <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.  <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз  <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	Со скакалками	Без предметов	С палками парами	С султанчиками под музыку	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	

	перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту				
<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Покажитцветок»	«У солдат порядок строгий»	Эстафета «Собери цветы»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Цветы»	Игровое упражнение: «Снайперы»	Психогимнастика «Ласкушенька»	

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Весна. Приметы весны»	2-я неделя «Семья. Человек»	3-я неделя «В гостях у сказки »	4-я неделя «Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закалывающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
<b>ОРУ</b>	Со скакалками	Без предметов	С обручем	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2 Прыжки со скамейки на мат	

	4. Прыжки на одной ноге через шнур		4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Собери ручейки в речку»	«Игра с верёвкой»	«Гуси-лебеди»	«Угадай кого поймали»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Летит, плывёт, едет»	«Воздушный шар»	«По местам»	

### АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Мы читаем С.А. Маршака, К.И. Чуковского»	2-я неделя «Космос»	3-я неделя «Первоцветы»	4-я неделя «Насекомые»	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
<b>ОРУ</b>	Со скакалками	С обручем	С кольцом	С мешочками	

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b>Познание:</b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b>Труд:</b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Парашют» (с бегом)	«Ракета»	«Первоцвет»	«Бабочки»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Найди и промолчи»	«Цветы»	«Поймай комора»	

### МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя «День Победы»	2-я неделя «ПДД»	3-я неделя «Лето»	4-я неделя «Наш город»	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<b>Здоровье:</b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <b>Социализация:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) <b>Коммуникация:</b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С палками	С обручами под музыку	

<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	<b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз <b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
<b>Подвижные игры</b>	«Разведчики»	«Догони свою пару»	«Перетягивания каната»	Эстафета «Дружба»	
<b>Малоподвижные игры</b>	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Стоп»	«Кто идёт»	«Золотые ворота»	

### 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание
«Физическое развитие»	Развитие физических качеств, для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Социально-коммуникативное развитие»	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развития нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждений детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
«Познавательное развитие»	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
«Художественное-эстетическое развитие»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственной образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
«Речевое развитие»	Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической

	культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно- развивающих мероприятий

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий:
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии								
Участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели и определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов	Участвует в сборе анамнеза. Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционной логопедической работы.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющейся у них нарушения развития.	Выявляет уровень усвоения ООПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основным и движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
Психолого-медико-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи								
Содержание психолого-педагогической работы: совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий;	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивации	Развивает неречевые психические функции. Проводит коррекционную	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методиче	Обеспечивает условия реализации основной образовательной программы дошкольного

Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий	онный компонент речевой деятельности и познанию	общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения	другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.	областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. 3. Включен ие отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.	дыхание. Развивает координацию движений; физическое качества; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляет здоровье детей.	скую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

месяц	темы	формы работы
сентябрь	Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура».	Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий – родительские собрания
октябрь	Анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания детей в домашних условиях.	Анкетирование
ноябрь	Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении.	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
декабрь	Основы закаливания ребенка в семье.	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
январь	Как сформировать правильную осанку.	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
февраль	Обучение детей катанию на лыжах.	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
март	«Движение – это жизнь»	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
апрель	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
май	«Папа, мама и я – спортивная семья»	Участие родителей в спортивных праздниках
июнь	«Играем вместе»	Практикум для родителей
июль	«Наш весёлый звонкий мяч»	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
август	«Движение – это жизнь»	Стеновые доклады, размещение информации на сайте учреждения
сентябрь-август	Темы по запросам родителей	Индивидуальные консультации

## 2.6. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Сроки проведения	Группы	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	Старшие группы	Результаты педагогических наблюдений за физическим развитием детей. Задачи физкультурно-оздоровительной работы	Обсуждение итогов с воспитателями. Установочный педсовет
Октябрь	Старшие группы	«Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников»	консультация
Ноябрь	Старшие группы	«Упражнения с мячом в физической подготовке детей шести лет к школе»	Практическое занятие
Декабрь	Старшие группы	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений.	Семинар-практикум
Январь	Старшие группы	Здоровье детей и физические упражнения.	Консультация

Февраль	Старшие группы	Организуем спортивные праздники. Обсуждение сценариев и подготовка зимних спортивных праздников	Рабочее совещание
Март	Старшие группы	«Весёлые старты»	Спортивный досуг для педагогов
Апрель	Старшие группы	Фотоконкурс «Остановись мгновение» - спорт в жизни детей.	Конкурс фотографий
Май	Старшие группы	Отчёт о выполнении основной общеобразовательной программы по физической культуре и здоровью(мониторинг)	Отчет к педсовету. Фотовыставка.
июнь	Старшие группы	Организация культурно-досуговой деятельности по физической культуре в летний период на прогулке	консультация
В течение года	Старшие группы	Подготовка к физкультурным занятиям. Индивидуальная работа с детьми. Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке.	

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Коррекционно - образовательный процесс с детьми по физической культуре рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября август. 17 Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

#### **3.2 Педагогическая диагностика развития обучающихся**

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь – 3 недели, вторая половина мая - 2 недели).

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Организационная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	Ежедневно

**3.4. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки (занятия по физическому развитию)** Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<b>Группа</b>	<b>Продолжительность одного занятия по физическому развитию</b>	<b>Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю</b>
старшая группа	25 минут	3
подготовительная группа	30 минут	3

**Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 25.09.2023г.**

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### 3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды.

Помещение	Обогащение (пополнение) развивающей предметно пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Спортивный зал	-наличие игрушек, предметов – заместителей для подвижных игр, -наглядная информация для родителей -наличие пособий, сделанных педагогами. - наличие атрибутов для подвижных игр -наличие спортивных игр (ракетки, кольцебросы, мячи-ёжики и т.д.)	В течении учебного года
Спортивная площадка	-наличие спортивных игр (ракетки, кольцебросы, мячи -ёжики и т.д.) -наличие выносного материала для проведения подвижных игр и занятия на прогулке	В течении учебного года

### 3.6. Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	1) в помещении	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	2) на улице	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
	2) подвижные игры и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
	3) физкультминутки в середине статического занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

		содержания занятия		
	4) закаливающие процедуры	ежедневно после сна		
	5) дыхательная гимнастика			
Активный отдых	1) физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	2) физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	3) день здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.7. Формы организованной образовательной деятельности

<p><u>1. Физкультурные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в традиционной форме;</li> <li>• в форме круговой тренировки;</li> <li>• сюжетно-игровые;</li> <li>• состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;</li> <li>• в форме соревнования.</li> </ul>
<p><u>2. Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные;</li> <li>• бессюжетные;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• народные подвижные игры.</li> </ul>
<p><u>3. Игровые упражнения, спортивные игры (элементы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• футбол;</li> <li>• баскетбол;</li> <li>• бадминтон;</li> <li>• хоккей;</li> <li>• городки.</li> </ul>
<p><u>4. Физкультурные праздники.</u></p>

### 3.8. Методы и приемы обучения

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;

самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

### 3.9 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения (беседа, презентация)	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования.	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»				

27.09 Международный день туризма (Поход-экскурсия по участку детского сада)	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, инструктор по физической культуре
20.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности (22 – 29 сентября)	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 по 15.11 Творческий конкурс «Семейные таланты» (в рамках проекта «Ответственное родительство»)	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя (беседа, сюжетно-дидактическая игра)	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

09.10 Всероссийский день чтения (выставка книг, рисунков, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, литературный досуг)	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
20.10 День отца в России (продуктивная деятельность «Открытка для папы»)	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
С 14.10 по 20.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства.	Патриотическое, познавательное,	Ноябрь	Воспитанники	Воспитатели

Тематические беседы ко Дню народного единства	социальное		5-7 лет, родители	
24.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 15.11 по 17.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное	декабрь	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

(волонтера) в России				
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. (Беседа-рассказ с элементами презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

Творческая выставка рисунков «Эта волшебница Зима»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели

07.02 День зимних видов спорта в России	Познавательное, физическое и оздоровительное			
С 10.02 по 14.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка (конкурс чтецов)	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
20.03 Международный День Земли	познавательное, социальное	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
27 марта – Международный день театра. Фестиваль театральных постановок	Познавательное, этико-эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты

Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
14.04-16.05 Акция «Операция СИМ»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты

01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
15 мая - Международный день семьи	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
18.05 Международный день музеев	познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели

24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
19.05-22.06 Акция «Безопасные каникулы, или «Здравствуй лето»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты детей - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель,

		этико-эстетическое			специалисты
12.06 Россия	День	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
08.07	День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07	День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
27.08	День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
22.08	День государственного флага Российской Федерации Акция «Окна России»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей		Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

государственным и символами России, родным городом.				
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельнос	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

ти, приобщению к здоровому образу жизни.				
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

### 3.10. Учебно-методическое обеспечение

<b>Образовательная область -</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

физическое развитие	
все возрастные группы	<p>1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-48с.</p> <p>2.Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.100 комплексов для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2000. – 112с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>5.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>6.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>7.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИТНЕЗ,2020. – 128с.</p> <p>8.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.- 144с.</p> <p>9.Сулим Е.В. детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.</p> <p>10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ .Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>11. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс»2014г.</p> <p>12. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, «Детство-пресс»2016г. и др.</p> <p>13.Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.</p> <p>14.Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>15.Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>16.От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>17.«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>18.Ноткина Н. А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995); -Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);</p>

	19. «Как развивается ваш ребенок?»-таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4х лет / Эрнст Й.кипхард; (пер. с нем.Л.В.Хариной).-Изд.5-е- М.:Теревинф, 2019.-112с
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------